

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП

М.В. Рудь

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика социально-коммуникативного развития  
дошкольников**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

ассистент кафедры дошкольного образования

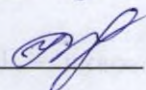
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Каралкина Ирина Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой

Дошкольного образования

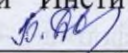


И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

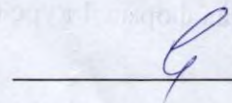
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей;
- сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей;
- изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей;
- развивать способности студентов применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» относится к части дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений по выбору, индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций (учреждений): «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	<p><b>Знает</b> основные понятия предмета; научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста; диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОУ в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования.</p> <p><b>Владеет</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p>
	ОПК -3.2.	
	ОПК – 3.3.	

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды ученой работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 з. е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>		
Лекции	36	12
	20	8

Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.**

*Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.*

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и педагогами. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношения дошкольников в группе детского сада. Принципы социально-коммуникативного развития дошкольников. Анализ проблемы социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО.

*Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание в контексте ФГОС и ФООП дошкольного образования*

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФООП ДО. Направления реализации компонента «Люди родного края» парциальной образовательной программой дошкольного образования «Мой край», Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников.

*Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.*

Характеристика и виды игр, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников. Возможные средства и методы игровой деятельности. Использование игры в развитии навыков общения дошкольников. Использование игры в качестве средства социального развития дошкольника. Возрастная специфика игровой деятельности дошкольника. Комплексный метод руководства игрой.

Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целевые прогулки, праздники, развлечения, занятия, чтение художественной литературы, игры, выставки, конкурсы, беседы). Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика.

*Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного*

*возраста.*

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Коллективный труд как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

***Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.***

Содержание и направления работы педагога в данном вопросе. Формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей: организованная деятельность (занятия, экскурсии), совместная деятельность взрослых и детей (беседы, чтение художественной литературы, драматизация сказок и т.д.), свободная самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры). Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте

**Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника.**

***Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.***

Положительные и негативные модели воспитания ребенка. Типичные модели поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием. Возможности семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Потенциал и значение совместной работы педагогов и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников.

***Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.***

Понятие социального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Структурная модель социального интеллекта. Показатели эмоционального интеллекта. Структурные компоненты социально-эмоционального развития дошкольников. Коррекционные сказки как метод социально-эмоционального развития дошкольников.

**Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.**

***Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.***

Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО. Разработка комплексно-тематического планирования с учетом всех форм образовательного процесса.

***Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.***

Особенности планирования организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

**4.3. Лекции**

		Объем часов
--	--	-------------

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
<b>Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
1	Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.	2	-
2	Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание в контексте ФГОС и ФООП дошкольного образования	2	2
3	Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	2
4	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	
5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1	Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.	2	2
2	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	2	
<b>Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1	Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.	4	2
2	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
1	Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.	-	-
2	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область.	2	2

	Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».		
3	Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	-
4	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	-
5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2	-
<b>Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
1	Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.	2	-
2	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	2	-
<b>Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1	Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.	2	2
2	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	1. Подготовить фрагмент календарного планирования работы по социально-коммуникативному развитию сроком на один месяц. 2. Создать конспект интегрированного занятия по социально-коммуникативному развитию. 3. Познакомиться с подборкой игровых упражнений и	20	30

		<p>определить:  дошкольникам какого  возраста целесообразнее  предлагать данную игру?  Почему? На развитие  какого именно  коммуникативного  умения направлена  данная игра?</p> <p>4. Придумать несколько  игр, где дети могут  добиться успеха, только  действуя в коллективе.</p> <p>5. Написать используемые  педагогические приемы,  методы, виды  деятельности, формы  работы с детьми, которые  способствуют развитию  самостоятельности  дошкольника.</p> <p>6. Составить развернутый  план учебно-  тренировочного занятия  по формированию  правильного поведения  детей в опасных и  экстремальных ситуациях  (возраст детей по  выбору).</p> <p>7. Построить модель  целостного социально-  коммуникативного  развития дошкольника.</p> <p>8. Подготовить  сообщение на тему  «Воспитание  нравственного поведения  детей дошкольного  возраста в ситуациях  межличностного  взаимодействия».</p> <p>9. Подготовить доклад на  тему «Использование  интерактивных  технологий в социально-  коммуникативном  развитии детей  дошкольного возраста».</p>		
2	Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном	1. Разработать вопросы и содержание для организации круглого	10	24

	развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.	стола с родителями воспитанников на тему «Важность приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности». 2. Написать эссе на тему: «Ребенок в современном социуме: проблемы и перспективы» или «Взаимодействие между родителями и ДОУ – необходимое условие успешного становления личности».		
3	Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	1. На листе формата А4 создать модель развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ (возраст по выбору) 2. Разработать конспект ООД на тему «С чего начинается Родина?» и дать методические рекомендации к проведению (возраст детей по выбору студента). 3. Подготовить дидактические материалы к ООД. 4. Составить развернутый план проведения одного праздника по выбору (возраст детей по выбору). 5. Подготовить «Проект-презентацию» на предложенные темы.	15	30
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к

действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

*Проектные технологии:* ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую и индивидуальную работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

*Игровые технологии:* использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

*Информационные технологии:* использование на лекционных занятиях презентационных и видео материалов.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекций и практических занятий;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий (решение проблемных ситуаций, написание эссе, решение ситуационных задач, тестовые задания, и др.);
- выполнение письменной проверочной работы.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова [и др.] ; под редакцией Е. С. Слюсаревой, О. Ю. Шеховцовой. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117375.html> (дата обращения: 01.03.2025). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 384 с. — ISBN 978-985-895-190-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143017.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*б) дополнительная литература:*

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23997.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Безродных, Т. В. Социальное развитие детей раннего и дошкольного возраста : монография / Т. В. Безродных. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-9293-2861-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271817> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Левданская, Ю. Ю. Социокультурное становление детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: системный и институциональный подходы : монография / Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-9293-2803-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271829> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников / Хабибулина И.З.. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49945.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Куб – электронная библиотека <http://www.koob.ru>

3. Открытый архив педагогической литературы <http://lit.nm.ru/>.

4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

6. Каталог «Дошкольное образование» [www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер

мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>), цифровому образовательному ресурсу IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>), электронно-библиотечной системе Лань (<https://e.lanbook.com/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

